

Selected Bibliography:

## Teaching English as a Foreign Language: Foundations

by Annette Kroschewski & David Gerlach (27/01/2021)

- Appel, Joachim / Doff, Sabine / Rymarczyk, Jutta / Thaler, Engelbert (eds.) (2010). *Foreign Language Teaching – History, Theory, Methods*. (MAFF 25) München: Langenscheidt.
- Bach, Gerhard / Timm, Johannes-Peter (eds.) (2013). *Englischunterricht. Grundlagen und Methoden einer handlungsorientierten Unterrichtspraxis*. 5<sup>th</sup> ed. Tübingen: Francke.
- Burwitz-Melzer, Eva / Mehlhorn, Grit / Riemer, Claudia / Bausch, Karl-Richard / Christ, Herbert / Krumm, Hans-Jürgen (eds.) (2016). *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. 6<sup>th</sup> ed. Tübingen: Francke.
- Blell, Gabriele / Lütge, Christiane (2012) (eds.). *Fremdsprachendidaktik und Lehrerbildung. Konzepte, Impulse, Perspektiven*. Münster: LIT.
- Böttger, Heiner / Schlüter, Norbert (eds.) (2016). *Fortschritte im Frühen Fremdsprachenlernen*. Tagungsband zur 4. FFF-Konferenz 2014 in Leipzig. Braunschweig: Westermann.
- Brown, H. Douglas (2004). *Language Assessment*. White Plains, N.Y.: Pearson Education.
- Brown, H. Douglas (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. 5<sup>th</sup> ed. White Plains, N.Y.: Pearson Education.
- Byram, Michael (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Byram, Michael (ed.) (2004). *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. London: Routledge.
- Cameron, Lynne (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Council of Europe (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors*. <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> (18/01/2020).
- Decke-Cornill, Helene / Küster, Lutz (2015). *Fremdsprachendidaktik. Eine Einführung*. 3<sup>rd</sup> rev. ed. Tübingen: Narr.
- Doff, Sabine / Klippel, Friederike (eds.) (2007). *Englischdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Doughty, Catherine J. / Long, Michael H. (eds.) (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Malden, MA; Oxford: Blackwell Publishing.
- Eisenmann, Maria / Summer, Theresa (eds.) (2013). *Basic Issues in EFL Teaching and Learning*. 2<sup>nd</sup> ed. Heidelberg: Winter.

- Ellis, Rod (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, Rod (2005). "Principles of instructed language learning". In: *System* 33. 209-224.
- Ellis, Rod (2007). *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, Rod (2008). "Explicit knowledge and second language learning and pedagogy". In: Cenoz, J. / Hornberger, N. H. (eds.). *Encyclopedia of Language and Education*. 2<sup>nd</sup> ed., Vol. 6: *Knowledge about Language*. New York, NY: Springer. 143-153.
- Field, John (2003). *Psycholinguistics. A Resource Book for Students*. New York, Milton Park: Routledge.
- Field, John (2008). *Listening in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gehring, Wolfgang (2015). *Praxis Planung Englischunterricht*. Bad Heilbrunn, Stuttgart: Klinkhardt.
- Gerlach, David / Leupold, Eynar (2019). *Kontextsensibler Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr.
- Grimm, Nancy / Meyer, Michael / Volkmann, Laurenz (2015). *Teaching English*. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Hallet, Wolfgang / Königs, Frank G. (eds.) (2013). *Handbuch Fremdsprachendidaktik*. 2<sup>nd</sup> ed. Seelze-Velber: Klett / Kallmeyer.
- Hallet, Wolfgang / Krämer, Ulrich (eds.) (2012). *Kompetenzaufgaben im Englischunterricht. Grundlagen und Unterrichtsbeispiele*. Seelze: Klett / Kallmeyer.
- Hallet, Wolfgang (2011). *Lernen fördern: Englisch. Kompetenzorientierter Unterricht in der Sekundarstufe I*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Hallet, Wolfgang / Krämer, Ulrich / Surkamp, Carola (eds.) (2015). *Literaturkompetenzen Englisch. Modellierung – Curriculum – Unterrichtsbeispiele*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Hallet, Wolfgang (2016). *Genres im fremdsprachlichen und bilingualen Unterricht. Formen und Muster der sprachlichen Interaktion*. Seelze: Klett / Kallmeyer.
- Haß, Frank / Kieweg, Werner (2012). *I can make it! Englischunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Haß, Frank (ed.) (2016). *Fachdidaktik Englisch. Tradition, Innovation, Praxis*. 2<sup>nd</sup> ed. Stuttgart: Klett.
- Hedge, Tricia (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.
- Johnson, Keith (2008). *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. 2<sup>nd</sup> ed. Harlow: Pearson Longman.

- Legutke, Michael K. / Müller-Hartmann, Andreas / Schocker-von Ditfurth, Marita (2009). *Teaching English in the Primary School*. Stuttgart: Klett Lerntraining.
- Lightbown, Patsy M. / Spada, Nina (2006). *How Languages Are Learned*. Oxford: Oxford University Press.
- Lütge, Christiane (2014) (ed.). *Englisch Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Mitchell, Rosamond / Myles, Florence / Marsden, Emma (2013). *Second Language Learning Theories*. London: Routledge.
- Müller-Hartmann, Andreas / Schocker-von Ditfurth, Marita (2004). *Introduction to English Language Teaching*. Stuttgart: Klett.
- Müller-Hartmann, Andreas / Schocker-von Ditfurth, Marita (2005). „Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht. Entwicklungen, Forschung und Praxis, Perspektiven“. In: Müller-Hartmann, Andreas / Schocker-von Ditfurth, Marita (eds.). *Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht. Task-based language learning and teaching. Festschrift für Michael K. Legutke*. Tübingen: Narr. 1-49.
- Müller-Hartmann, Andreas / Schocker-von Ditfurth, Marita (2011). *Task-Supported Language Learning*. Stuttgart: UTB / Schöningh.
- Murray, Denise E. / Christison, Mary Ann (2011). *What English Language Teachers Need to Know. Volume I: Understanding Learning*. New York, London: Routledge.
- Murray, Denise E. / Christison, Mary Ann (2011). *What English Language Teachers Need to Know. Volume II: Facilitating Learning*. New York, London: Routledge.
- Nation, I.S.P. (2008). *Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques*. Boston, MA: Heinle.
- Nünning, Ansgar / Surkamp, Carola (2006). *Englische Literatur unterrichten. Grundlagen und Methoden*. Seelze-Velber: Klett / Kallmeyer.
- Ortega, Lourdes (2009). *Understanding Second Language Acquisition*. London: Hodder Education.
- Quetz, Jürgen (2010). „Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen“. In: Hallet, Wolfgang / Königs, Frank G. (eds.). *Handbuch Fremdsprachendidaktik*. Seelze-Velber: Klett / Kallmeyer. 45-49.
- Richards, Jack C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, Jack C. / Rodgers, Theodore (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Scrivener, Jim (2011). *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers*. 3<sup>rd</sup> ed. Oxford: Macmillan.
- Surkamp, Carola (ed.) (2017). *Lexikon Fremdsprachendidaktik*. 2<sup>nd</sup> ed. Stuttgart / Weimar: Metzler.

- Surkamp, Carola / Viebrock, Britta (eds.) (2018). *Teaching English as a Foreign Language. An Introduction*. Stuttgart: Metzler.
- Thaler, Engelbert (2012). *Englisch unterrichten. Grundlagen – Kompetenzen – Methoden*. Berlin: Cornelsen.
- Timm, Johannes-P. (ed.) (1998). *Englisch lernen und lehren. Didaktik des Englischunterrichts*. Berlin: Cornelsen.
- Volkman, Laurenz (2010). *Fachdidaktik Englisch. Kultur und Sprache*. Tübingen: Narr.
- Willis, Jane (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. Harlow: Longman.
- Willis, Dave / Willis, Jane (2007). *Doing Task-based Teaching*. Oxford: Oxford University Press.