

Selected Bibliography:

Inclusion, Heterogeneity, Diversity

by Bärbel Diehr, David Gerlach & Annette Kroschewski (01/27/2021)

- Amrhein, Bettina / Bongartz, Christiane M. (2014). “‘Diversity and Inclusion in Second and Foreign Language Learning’ – Chancen für die LehrerInnenbildung“. In: Bartosch, Roman / Rohde, Andreas (eds.). *Im Dialog der Disziplinen. Englischdidaktik – Förderpädagogik – Inklusion*. Trier: WVT. 25-43.
- Amrhein, Bettina / Dziak-Mahler, Myrle (2014). „Fachdidaktik inklusiv. Eine Aufgabe für die LehrerInnenbildung der Zukunft“. In: Amrhein et al. (eds.). *Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule*. Münster: Waxmann. 11-13.
- Amrhein, Bettina / Reich, Kersten (2014). „Inklusive Fachdidaktik“. In: Amrhein, Bettina / Dziak-Mahler, Myrle (eds.). *Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule*. Münster: Waxmann. 31-44.
- Banks, James A. (2004). “Teaching for Social Justice, Diversity, and Citizenship in a Global World“. In: *The Educational Forum* 68. 289-298.
- Bartosch, Roman / Rohde, Andreas (eds.) (2014). *Im Dialog der Disziplinen. Englischdidaktik – Förderpädagogik – Inklusion*. Trier: WVT.
- Bartosch, Roman / Rohde, Andreas (2014). „Im Dialog der Disziplinen. Englischdidaktik – Förderpädagogik – Inklusion“. In: Bartosch, Roman / Rohde, Andreas (eds.). *Im Dialog der Disziplinen. Englischdidaktik – Förderpädagogik – Inklusion*. Trier: WVT. 1-7.
- Bartosch, Roman / Köpfer, Andreas (eds.) (2018). *Inklusion und Nachhaltigkeit. Entwicklungslinien moderner Englischdidaktik*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag.
- Beauftragte der Bundesregierung für die Belange behinderter Menschen (n.y.). *Die UN-Behindertenrechtskonvention. Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen*.
https://www.behindertenbeauftragter.de/SharedDocs/Publikationen/DE/Br oschuere_UNKonvention_KK.pdf?__blob=publicationFile (22/03/2017).
- Bezirksregierung Düsseldorf (2015). *Manual zur Erstellung eines schulischen Konzepts: Gemeinsames Lernen auf dem Weg zur Inklusion in der allgemeinen Schule*. <https://www.brd.nrw.de/schule/pdf/Inklusion-20150528.pdf> (22/03/2017).
- Blume, Carolyn / Gerlach, David / Roters, Bianca / Schmidt, Torben (2019). “The ABCs of inclusive English teacher education. A quantitative and qualitative study examining the attitudes, beliefs and (reflective) competence of pre-service foreign language teachers“. In: *TESL-EJ* 22 (4). 1-18. <http://tesl-ej.org/pdf/ej88/a6.pdf>

- Blume, Carolyn L. / Würffel, Nicola (2018). "Using technologies for foreign language learning in inclusive settings". In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen* 47 (2). 8-27.
- Blume, Carolyn L. / Kielwein, Christina / Schmidt, Torben (2018). „Potenziale und Grenzen von Task-Based Language Teaching als methodischer Zugang im (zielfferenz-)inkluisiven Unterricht für Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten“. In: Roters, Bianca / Gerlach, David / Eßer, Susanne (eds.). *Inklusiver Englischunterricht*. Münster: Waxmann. 27-48.
- Boenisch, Jens (2015). „Zur Bedeutung von Kernvokabular im inklusiven Englisch-Anfangsunterricht“. In: Bongartz, Christiane M. / Rohde, Andreas (eds.). *Inklusion im Englischunterricht. Inquiries in Language Learning*. Frankfurt: Peter Lang. 145-168.
- Börner, Otfried / Lohmann, Christa (eds.) (2015). *Heterogenität und Inklusion. Lernaufgaben im Englischunterricht*. Braunschweig: Diesterweg.
- Bongartz, Christiane M. / Rohde, Andreas (eds.) (2015). *Inklusion im Englischunterricht. Inquiries in Language Learning*. Frankfurt: Peter Lang.
- Booth, Tony (2014). "Structuring Knowledge for all in the 21st Century". In: Amrhein, Bettina / Dziak-Mahler, Myrle (eds.). *Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule*. Münster: Waxmann. 57-69.
- Burwitz-Melzer, Eva / Königs, Frank G. / Riemer, Claudia / Schmelter, Lars (2017) (eds.). *Inklusion, Heterogenität und Diversität. Arbeitspapiere der 37. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.
- Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors*. <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> (27/01/2021).
- Diehr, Bärbel (2017). „Die Bedeutung der Fachlichkeit im Inklusions-Diskurs“. In: Burwitz-Melzer, Eva / Königs, Frank G. / Riemer, Claudia / Schmelter, Lars (eds.). *Inklusion, Heterogenität und Diversität. Arbeitspapiere der 37. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr. 54-65.
- Doert, Carolin / Nold, Günther (2015). „Integrativer Englischunterricht – Forschungsfragen zwischen Wunsch und Wirklichkeit“. In: Bongartz, Christiane M. / Rohde, Andreas (eds.). *Inklusion im Englischunterricht*. Frankfurt am Main: Peter Lang. 23-37.
- Doff, Sabine (ed.) (2016). *Heterogenität im Fremdsprachenunterricht. Impulse – Rahmenbedingungen – Kernfragen – Perspektiven*. Tübingen: Narr.
- Dose, Julia (2019). *Inklusiver Englischunterricht. Eine empirische Studie zum Status quo in der Sekundarstufe I*. Wiesbaden: Springer VS.
- Elsner, Daniela / Lohe, Viviane (eds.) (2016). *Gender and Language Learning. Research and Practice*. Tübingen: Narr Francke Attempto.

- Farrell, Peter / Balshaw, Maggie / Polat, Filiz (1999). *The Management, Role and Training of Learning Support Assistants. Research Report No 161. Department for Education and Employment.*
<http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/http://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/RR161.pdf>
 (22/03/2017).
- Gerlach, David (2017). "Reading and spelling difficulties in the ELT classroom". *ELT Journal* 71 (3). 295-304.
- Gerlach, David (2019). *Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (LRS) im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr.
- Gerlach, David / Schmidt, Torben (2021). Heterogenität, Diversität und Inklusion. Ein systematisches Review zum aktuellen Stand der Fremdsprachenforschung in Deutschland. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 32 (1).
- GFD (Gesellschaft für Fachdidaktik e.V.) (2015). *Position der Gesellschaft für Fachdidaktik zum inklusiven Unterricht unter fachdidaktischer Perspektive*. <http://www.fachdidaktik.org/wp-content/uploads/2015/09/GFD-Positionspapier-19-Stellungnahme-zum-inkluisiven-Unterricht.pdf> (22/03/2017).
- Giesler, Tim / Schuett, Lena / Wolter, Fatou Julia (2016). „Wie können Lernziele und Rahmenbedingungen im differenzierenden Englischunterricht (besser) aufeinander abgestimmt werden?“. In: Doff, Sabine (ed.). *Heterogenität im Fremdsprachenunterricht. Impulse – Rahmenbedingungen – Kernfragen – Perspektiven*. Tübingen: Narr. 61-76.
- Grum, Urška (2016). „Wie lassen sich mündliche Leistungen im Englischunterricht in leistungsheterogenen Lerngruppen erfassen, messen und beurteilen?“. In: Doff, Sabine (ed.). *Heterogenität im Fremdsprachenunterricht. Impulse – Rahmenbedingungen – Kernfragen – Perspektiven*. Tübingen: Narr. 121-134.
- Hallet, Wolfgang (2011). *Lernen fördern: Englisch. Kompetenzorientierter Unterricht in der Sekundarstufe I*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Hallet, Wolfgang (2016). *Genres im fremdsprachlichen und bilingualen Unterricht. Formen und Muster der sprachlichen Interaktion*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Haß, Frank (2010). „Differenzierung“. In: Surkamp, Carola (ed.). *Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik*. Stuttgart: Metzler. 35-37.
- Haß, Frank / Kieweg, Werner (2012). *I can make it! Englischunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Helmke, Andreas (2010). *Unterrichtsdiagnostik als grundlegender Baustein wirksamer individueller Förderung. Folien zum Vortrag*. Münster, 17.04.2010. https://www.uni-koblenz-landau.de/de/landau/fb8/entwicklungspsychologie/downloads-veranstaltung/komm-mit/folien-komm-mit-muenster-17.04.10.pdf/at_download/file (22/03/2017).

- HRK/KMK (Hochschulrektorenkonferenz/Kultusministerkonferenz) (2015). *Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt. Gemeinsame Empfehlung von Hochschulrektorenkonferenz und Kultusministerkonferenz*. http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_03_12-Schule-der-Vielfalt.pdf (22/03/2017).
- Idel, Till-Sebastian / Rabenstein, Kerstin (2016). „Leistung als soziale Konstruktion: Was müssen Schüler/-innen wissen und können, um im heterogenitätssensiblen individualisierenden Unterricht Anerkennung zu finden“. In: Doff, Sabine (ed.). *Heterogenität im Fremdsprachenunterricht: Impulse – Rahmenbedingungen – Kernfragen – Perspektiven*. Tübingen: Narr. 9-19.
- Keßler, Jörg-U. (2005). „Fachdidaktik meets Psycholinguistik – Heterogenität im Englischunterricht erkennen, verstehen und als Chance nutzen“. In: Bräu, K. / Schwerdt, U. (eds.). *Heterogenität als Chance. Vom produktiven Umgang mit Gleichheit und Differenz in der Schule*. Münster: LIT. 263-284.
- Kirchhoff, Petra (2012). „Inklusion im EU der Grundschule – Ein Anfang ist gemacht!“. In: *Praxis Fremdsprachenunterricht Englisch* 1. 4-5.
- KMK (Kultusministerkonferenz) (2011). *Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 20.10.2011)*. http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_10_20-Inklusive-Bildung.pdf (22/03/2017).
- Köpfer, Andreas (2014). „Kernkategorien einer inklusiven Englischdidaktik“. In: Bartosch, Roman / Rohde, Andreas (eds.). *Im Dialog der Disziplinen. Englischdidaktik – Förderpädagogik – Inklusion*. Trier: WVT. 157-166.
- Kormos, Judit (2020a). “Specific learning difficulties in second language learning and teaching”. In: *Language Teaching* 53 (2). 129-143.
- Kormos, Judit (2020b). *Specific Learning Difficulties in ELT. Part of the Cambridge Papers in ELT series*. Cambridge: Cambridge University Press. https://www.cambridge.org/gb/files/2415/7856/0079/CambridgePapersInELT_SpLDs_2020_ONLINE.pdf (01/09/2020).
- Kroschewski, Annette (2015). “From British Diversity to Global Diversity. Perspectives for the EFL Classroom”. In: Lütge, Christiane (ed.). *Global Education. Perspectives for English Language Teaching*. Münster et al.: LIT Verlag. 93-126.
- Küchler, Uwe / Roters, Bianca (2014). “Embracing Everyone. Inklusiver Fremdsprachenunterricht“. In: Amrhein, Bettina / Dziak-Mahler, Myrle (eds.). *Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule*. Münster: Waxmann. 233-248.
- Legutke, Michael K. / Handke, Ulrike (2015). „Lernaufgaben für den Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule und an sechsjährigen Grundschulen“. In: Börner, Otfried / Lohmann, Christa (eds.). *Heterogenität und Inklusion. Lernaufgaben im Englischunterricht*. Braunschweig: Diesterweg. 17-22.

- Lohmann, Christa (2015). "Inclusion is no Illusion". In: Börner, Otfried / Lohmann, Christa (eds.). *Heterogenität und Inklusion. Lernaufgaben im Englischunterricht*. Braunschweig: Diesterweg. 39-48.
- MSW NRW (Ministerium für Schule und Weiterbildung) (n.y.). *Komm mit! Fördern statt Sitzenbleiben*. http://www.zukunftsschulen-nrw.de/cms/front_content.php?idcat=350 (22/03/2017).
- Müller-Hartmann, Andreas / Schocker, Marita (2015). „Lernaufgaben in heterogenen Gruppen“. In: Börner, Otfried / Lohmann, Christa (eds.). *Heterogenität und Inklusion. Lernaufgaben im Englischunterricht*. Braunschweig: Diesterweg. 5-16.
- News in Easy English*. <http://newsineasyenglish.com/> (22/03/2017).
- News in Levels*. World News for Students of English. <http://www.newsinlevels.com/#> (22/03/2017).
- Nieragden, Göran (2014). „Literaturdidaktik war eigentlich immer schon inklusiv – Ein Plädoyer für den Einsatz von kleineren fiktionalen Textformen im Englischunterricht förderpädagogischer und inklusiver Klassen“. In: Bartosch, Roman / Rohde, Andreas (eds.). *Im Dialog der Disziplinen. Englischdidaktik – Förderpädagogik – Inklusion*. Trier: WVT. 167-182.
- Oxford University Press (2018). *Inclusive Practices in English Language Teaching*. <https://elt.oup.com/feature/global/expert/inclusive> (01/09/2020).
- Rohde, Andreas (2014). „Didaktische Überlegungen zum inklusiven Englischunterricht“. In: Bartosch, Roman / Rohde, Andreas (eds.). *Im Dialog der Disziplinen. Englischdidaktik – Förderpädagogik – Inklusion*. Trier: WVT. 9-23.
- Roters, Bianca / Gerlach, David / Eßer, Susanne (eds.) (2018). *Inklusiver Englischunterricht. Beiträge zur Schulentwicklung*. Münster: Waxmann.
- Ruberg, Tobias / Rothweiler, Monika (2016). „Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenlernen: Eine unüberwindliche Hürde für Kinder mit einer genuinen Sprachentwicklungsstörung?“. In: Doff, Sabine (ed.). *Heterogenität im Fremdsprachenunterricht. Impulse – Rahmenbedingungen – Kernfragen – Perspektiven*. Tübingen: Narr. 77-88.
- Schäfer, Larena (2016). „Wie kann kulturelles Lernen im Englischunterricht der Sekundarstufe I in heterogenen Lerngruppen angebahnt werden? Erste Ergebnisse einer Design-Based Research-Studie“. In: Doff, Sabine (ed.). *Heterogenität im Fremdsprachenunterricht. Impulse – Rahmenbedingungen – Kernfragen – Perspektiven*. Tübingen: Narr. 91-105.
- Schäfer, Ulla (2014). „Englischunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten“. In: Bartosch, Roman / Rohde, Andreas (eds.). *Im Dialog der Disziplinen. Englischdidaktik – Förderpädagogik – Inklusion*. Trier: WVT. 45-62.
- Schäfer, Ulla (2015). „Inklusives Lehren und Lernen im Englischunterricht“. In: Bongartz, Christiane M. / Rohde, Andreas (eds.) (2015). *Inklusion im*

Englischunterricht. Inquiries in Language Learning. Frankfurt: Peter Lang. 57-69.

- Schick, Kim / Mayer, Andreas (2015). „Englischunterricht für Kinder mit Spracherwerbsstörungen“. In: Bongartz, Christiane M. / Rohde, Andreas (eds.). *Inklusion im Englischunterricht*. Frankfurt am Main: Peter Lang. 237-261.
- Schlaak, Claudia (2015). *Fremdsprachendidaktik und Inklusionspädagogik. Herausforderungen im Kontext von Migration und Mehrsprachigkeit*. Stuttgart: Ibidem.
- Stadler-Heer, Sandra (2019). “Inclusion”. *ELT Journal* 73 (2). 219-222.
- Suter, Christoph (2019). *Inklusiver aufgabenorientierter Englischunterricht. Kooperative Entwicklung und Erprobung eines Unterrichtsmodells in der Praxis*. Wiesbaden: Springer VS.
- The University of Vermont (2017). *About Universal Design for Learning (UDL)*. <https://www.uvm.edu/~cdci/universaldesign/?Page=about-udl/guidelines-principles.php&SM=about-udl/submenu.html> (17/03/2017).
- Timpe-Laughlin, Veronika / Laughlin, Michael K. (2018). “Universal design for learning. Review and recommendations for EFL instruction”. In: Roters, Bianca / Gerlach, David / Eßer, Susanne (eds.). *Inklusiver Englischunterricht*. Münster: Waxmann. 161-173.
- Trautmann, Matthias (2009). „Zwischen vielen Stühlen’ – Englischdidaktik als Beispiel für Entwicklungen in der Fachdidaktik“. In: Wischer, Beate / Tillmann, Klaus-Jürgen (eds.). *Erziehungswissenschaft auf dem Prüfstand. Schulbezogene Forschung und Theoriebildung von 1970 bis heute*. Weinheim: Juventa. 129-150.
- Trautmann, Matthias (2010). „Heterogenität – (k)ein Thema der Fremdsprachendidaktik?“. In: Köker, Anne / Romahn, Sonja / Textor, Annette (eds.). *Herausforderung Heterogenität. Ansätze und Weichenstellungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. 52-64.
- Trautmann, Matthias (2016). “Ability Grouping in (Language) Education – Wie soll Schule mit unterschiedlichen Leistungsvoraussetzungen und -fähigkeiten umgehen?”. In: Doff, Sabine (ed.). *Heterogenität im Fremdsprachenunterricht. Impulse – Rahmenbedingungen – Kernfragen – Perspektiven*. Tübingen: Narr. 21-31.
- Trautmann, Matthias / Wischer, B. (2008). „Das Konzept der Inneren Differenzierung – eine vergleichende Analyse der Diskussion der 1970er Jahre mit dem aktuellen Heterogenitätsdiskurs“. In: Meyer, Meinert A. / Prenzel, Manfred / Hellekamps, Stephanie (eds.). *Perspektiven der Didaktik*. Wiesbaden: VS-Verlag. 159-172.
- UNESCO (2002). *UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity*. In: Records of the General Conference, 31st Session, Paris, 15 October to 3 November 2001. Volume 1. Resolutions. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 61-64. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001246/124687e.pdf#page=67> (25/04/2012).

- UNESCO (2003). *Overcoming Exclusion through Inclusive Approaches in Education. A Challenge and a Vision*. Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785e.pdf> (17/03/2017).
- United Nations (UN) (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*.
<http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>
(22/03/2017).
- Vogt, Karin / Börner, Otfried / Philippen, Stefanie (2015). „Inklusion im Englischunterricht oder: Jede Reise beginnt mit dem ersten Schritt“. In: Börner, Otfried / Lohmann, Christa (eds.). *Heterogenität und Inklusion. Lernaufgaben im Englischunterricht*. Braunschweig: Diesterweg. 59-63.
- Vogt, Karin / Körby, Uta (2015). „Heterogenität ist der Normalfall‘ – inklusiver Englischunterricht“. In: Börner, Otfried / Lohmann, Christa (eds.). *Heterogenität und Inklusion. Lernaufgaben im Englischunterricht*. Braunschweig: Diesterweg. 64-68.
- Wight, Mary Caitlin (2015). “Students with learning disabilities in the foreign language learning environment and the practice of exemption”. In: *Foreign Language Annals* 48 (1). 39-55.
- Wilden, Eva / Porsch, Raphaela (2019). “The illusion of inclusion? Evaluating inclusive primary English as a foreign language education in an innovative special educational needs school”. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 30 (1). 3-20.